

Éves Önértékelési terv
Ladányi Mihály Általános Iskola
OM:201226

2016/2017.tanév



Készítette:

Dancsó Rozália
Belső Értékelési Csoport vezetője
és a BECS tagjai



1. Az intézményi önértékelési csoport tagjai (BECS):

- Dancsó Rozália- Becs munkacsoport vezető
- Arató Zsófia
- Baloghné Benkó Zsuzsanna
- Kovácsné Túri Krisztina

Az intézményi önértékelési csoport tagjainak feladatmegosztása:

1.1. Dokumentumelemzés: Dancsó Rozália, Kovácsné Túri Krisztina

1.2. Óralátogatás: 2-2 óra az érintett pedagógusnál: Becs csoport tagjai + egy szakos kolléga

1.3. Interjúk: Arató Zsófia, Baloghné Benkó Zsuzsanna

1.3.1. Interjú az érintett kollégával

1.3.2. Vezetői interjú

(Az interjú felvételére a látogatást követő 3 munkanapon belül közös időpont egyeztetés után kerül sor.)

1.4. Kérdőívek: Dancsó Rozália, Kovácsné Túri Krisztina

1.4.1. Önértékelési kérdőív: érintett pedagógus

1.4.2. Munkatársi kérdőív: 5 – 10 fő

1.4.3. Szülői kérdőív: 10 – 12 fő

A kérdőíves felmérésbe bevontak körét a BECS munkacsoport határozza meg az érintett kollégával való egyeztetés után.

A kérdőív kitöltésének intervalluma **3** munkanap.

A válaszadást akkor tekintjük elfogadhatónak, ha a kérdőívek legalább 80%-a visszaérkezik.

1.5. Feltöltés az OH online felületre: Arató Zsófia

2. Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztásának elvei:

I. Jogszabályi háttér alapján a tantestület felének értékelésére minden tanévben sor kell, kerüljön!

II. Az adott tanévben kijelölt kollégák köre:

- akiknél tanfelügyeleti ellenőrzés várható
- akiknek a minősítése várható
- vezető, ha munkájának 2. vagy 4. évében van
- akiknél az elkövetkező tanévben minősítés várható.

3. Az önértékelési feladatok a 2016/2017.tanévben:

Idő	Feladat	Koordinátor, tevékenység, érintett pedagógus
2016. 08.25.	Nevelőtestület tájékoztatása nevelőtestületi értekezlet keretében	<u>A folyamat koordinátora:</u> Kovácsné Túri Krisztina
2016 10.31.	Az érintettek kollégák tájékoztatása: - önértékelési csoport tagjai - önértékelésben résztvevő pedagógusok felkészítése külön csoportmunkában	<u>A folyamat koordinátora:</u> Dancsó Rozália, Kovácsné Túri Krisztina
Látogatás előtt egy héttel, illetve a látogatás napján	Az ellenőrzött pedagógus dokumentumai: — tanmenet — csoportprofil — óravázlat (1.sz. melléklet) — napló Ezeket az érintett pedagógus a látogatás előtt átadja az órát látogató kollégáknak.	<u>Felelős:</u> Dancsó Rozália, Kovácsné Túri Krisztina <u>A folyamat koordinátora:</u> Arató Zsófia, Baloghné Benkó Zsuzsanna • 4.3.1.2 fejezetben felsorolt dokumentumok ellenőrzése, majd a dokumentumelemzés eredményének rögzítése, az informatikai rendszerben rögzíti a tapasztalatokat.
	Óralátogatást végzi	<u>Felelős:</u> BECS csoport tagjai és egy szakos kolléga <u>Feladat koordinátora:</u> BECS csoport tagjai
2017. január- április	Óra/foglalkozás látogatás időpontja	1.Látogatott pedagógus: Pintér Nándor 2017.02.01. (Látogató pedagógus/ok: Kovácsné Túri Krisztina, Arató Zsófia) 2. Látogatott pedagógus: Nagy Mária 2017.02.16. (Látogató pedagógus/ok: Kovácsné Túri Krisztina, Ráczné Székely Rózsa) 3. Látogatott pedagógus: Palotainé Pozsár Marianna 2017.02.28. 3.-4. (Látogató pedagógus/ok: Kovácsné Túri Krisztina, Czinege Erika)

Idő	Feladat	Koordinátor, tevékenység, érintett pedagógus
	Óra/foglalkozás látogatás időpontja	4. Látogatott pedagógus: Sárik Viktor 2017.03.09. 4.-5. (Látogató pedagógus/ok: Kovácsné Turi Krisztina, Német Nóra) 5. Látogatott pedagógus: Szunyog Mercédesz 2017.03.20. 1.-2. (Látogató pedagógus/ok: Kovácsné Turi Krisztina, Ráczné Székely Rózsa) 6. Látogatott pedagógus: Szűcs Ágnes 2017.03.28. 3.-4. (Látogató pedagógus/ok: Kovácsné Turi Krisztina, Ráczné Székely Rózsa) 7. Látogatott pedagógus: Szabó Éva 2017.04.03. 1.-2. (Látogató pedagógus/ok: Kovácsné Turi Krisztina, Ráczné Székely Rózsa) 8. Látogatott pedagógus: Táboriné Ungvári Éva 2017.04.04. 1.-2. (Látogató pedagógus/ok: Kovácsné Turi Krisztina, Ráczné Székely Rózsa) 9. Látogatott pedagógus: Kopáné Major Marianna 2017.04.10. 1.-2. (Látogató pedagógus/ok: Kovácsné Turi Krisztina, Ráczné Székely Rózsa)
	Óra/foglalkozáslátogatás módszere	• 2 tanóra/ foglalkozás megfigyelése. Megfigyelési szempontok mentén (2. sz. melléklet). Értékelése: N.é.= nem értékelhető; 0= nem jellemző; 1=kevésbé jellemző; 2= többnyire jellemző; 3=jellemző • A 2 tanóra/ foglalkozást és az azt követő megbeszélés tapasztalatait a szempontok alapján az órát látogató kollégák rögzítik nyomtatványon / informatikai felületen. • Az órák megbeszélésére a látogatás napján délután kerül sor.
	Önértékelési kérdőív kitöltése	<u>Felelős:</u> látogatott pedagógus Feladata: A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott kolléga továbbítja a felmérésben résztvevőknek a nyomtatott / online kérdőív (3.sz. melléklet) elérhetőségét, és elindítja a felmérést. Az informatikai rendszer a résztvevők számára az éves önértékelési tervben

Idő	Feladat	Koordinátor, tevékenység, érintett pedagógus
	Önértékelési kérdőív kitöltése	megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.
		- Interjú (4. sz. melléklet) felvételére a látogatott kolléga és az interjút készítő kolléga egyeztetése után kerül sor (a látogatást követő 3 munkanapon belül). <u>Felelős:</u> Arató Zsófia
	Szülői kérdőívek kitöltése és az eredmények összegzése	<u>Felelős:</u> Kovácsné Túri Krisztina • Szülői kérdőív (5.sz. melléklet) a pedagógus önértékeléséhez • A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott kolléga továbbítja a felmérésben résztvevőknek a nyomtatott/online kérdőív elérhetőségét, és elindítja a felmérést. Az informatikai rendszer a résztvevők számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.
	Munkatársi kérdőív kitöltése és az eredmények összegzése	<u>Felelős:</u> Kovácsné Túri Krisztina • Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez (6.sz. melléklet) • A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott kolléga továbbítja a felmérésben résztvevőknek a nyomtatott/online kérdőív elérhetőségét, és elindítja a felmérést. Az informatikai rendszer a résztvevők számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.
	Csemői Ladányi Mihály Általános Iskola saját intézményi elvárásainak alapján a pedagógus elvégzi az önértékelését	• Útmutató szerint értékeli az elvárás teljesülését (7.sz. melléklet) (kompetencia alapú pontozótábla). • Meghatározza a kiemelkedő és fejleszthető területeket.
	Az intézményvezető segítségével két évre szóló önfejlesztési terv elkészítése	• „A pedagógus a vezető segítségével az önértékelés eredményére épülő két évre szóló <i>önfejlesztési tervet</i> (8.sz. melléklet) készít, amelyet feltölt az informatikai rendszerbe.”

Idő	Feladat	Koordinátor, tevékenység, érintett pedagógus
		Az önfelneztési tervet értékelési területenként, az eredeti intézményi elvárásokat és az értékelést tartalmazó táblázatba kell feltölteni.

Az önértékelésbe bevont pedagógusok névsora a 2016/2017.tanévben (16 fő):

Február	Pintér Nándor, Nagy Mária, Palotainé Pozsár Marianna
Március	Sárik Viktor, Szunyog Mercédesz, Szűcs Ágnes
Április	Szabó Éva, Táboriné Ungvári Éva, Kopáné Major Marianna

Mellékletek:

1.sz. melléklet

Óraterv

A pedagógus neve:.....

Tantárgy:

Osztály:

Az óra témája:

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

.....

.....

Az óra didaktikai feladatai:

Tantárgyi kapcsolatok:

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Dátum:

Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszer	Tanulói munkaforma	Eszközök	

2.sz. melléklet

Értékelés: N.é.=nem értékelhető; 0=nem jellemző; 1=kevésbé jellemző; 2=többnyire jellemző; 3=jellemző

Kérjük az értékelésének megfelelő számot a kérdés után írja oda!

Az óra-/foglalkozáslátogatás megfigyelési szempontjai:

- Hogy határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját és hogy sikerült azt a tanulókkal tudatosítani?
- Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek a cél elérését?
- A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra /foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz?
- Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű tudományos ismereteknek?
- Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások az intézmény által preferált módszertannak? (Amennyiben van ilyen, például IKT módszerek, projekt módszer, kooperatív technikák)
- Mennyire szakszerű a pedagógus órai fogalomhasználata, mennyire támogatja a tanulóknál az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését?
- Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni?
- Alkalmazott-e motivációs eszközöket a pedagógus az órán/foglalkozáson?
- Hogy jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson?
- Hogy jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítették ezt?
- A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbségeket?
- Mennyire tükröződött a szokásrend a tanórán/foglalkozáson a tanulók magatartásában?
- Hogy jelent meg a közösségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítették?
- Mennyire valósult meg az órán a tanulók együttműködése, egymástól való tanulása?
- Hogyan segítette a pedagógus az önálló tanulást?
- A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban?
- Mennyire volt előkészített a házi feladat?
- Megtörtént-e a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése?

- Megjelent-e a tanulók önértékelése?
- Megfelelt-e a pedagógus stílusa?
- Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja?
- Mennyire feleltek meg a pedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak?
- Mennyire volt reflektív a pedagógus?
- Reálisan értékelte-e a pedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit az óramegbeszélésen?
- Képes volt-e a pedagógus az óra céljai teljesülésének, az alkalmazott módszerek megfelelőségének utólagos megítélésére?

A pedagógus önértékelő kérdőíve

Kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy a felsorolt állítások közül melyik milyen mértékben igaz.

5 = teljesen egyetért

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet

0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

Pontos válaszai segítenek abban, hogy az Ön munkájáról valós képet kaphassunk.

S.sz	Értékelési szempont	Pontszám					
1.	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről.	0	1	2	3	4	5
2.	Jól ismeri a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményeket.	0	1	2	3	4	5
3.	Az oktató-nevelő munkához kapcsolódó dokumentációja alapos, naprakész, az előírásoknak megfelelő.	0	1	2	3	4	5
4.	Színes, változatos, a pedagógiai céloknak megfelelő módszereket alkalmaz.	0	1	2	3	4	5
5.	Pedagógiai munkájában figyelembe veszi a tanulók előzetes tudását, életkori sajátosságait, a környezet lehetőségeit.	0	1	2	3	4	5
6.	Pedagógiai munkájában használja a tantárgyi koncentráció kínálta lehetőségeket.	0	1	2	3	4	5

7.	Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeket.	0	1	2	3	4	5
8.	Tervezőmunkája igazodik a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményekhez.	0	1	2	3	4	5
9.	A tehetséges tanulóknak fejlődési lehetőségeket biztosít.	0	1	2	3	4	5
10.	A lemaradó tanulókat korrepetálja.	0	1	2	3	4	5
11.	Tervezőmunkájában fontos szempont a tanulói tevékenységre épülő tanulás.	0	1	2	3	4	5
12.	Tervezőmunkája kiterjed az értékelés tervezésére is.	0	1	2	3	4	5
13.	Pedagógiai munkájában épít a tanulói válaszok, hibák rendszeres visszacsatolására.	0	1	2	3	4	5
14.	Jó a kapcsolata a diákokkal.	0	1	2	3	4	5
15.	Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, a diákok számára követhető értékrend átadása.	0	1	2	3	4	5
16.	Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára.	0	1	2	3	4	5
17.	Értékelése folyamatos, fejlesztő, a tanulók személyiségfejlődésére is kiterjed.	0	1	2	3	4	5
18.	Használja az internet nyújtotta lehetőségeket a tanulás támogatásában.	0	1	2	3	4	5
19.	Értékelésében, visszacsatolásaiban a fejlesztő cél dominál.	0	1	2	3	4	5

20.	Ellenőrzése, értékelése következetes, a tantervben előírt követelményeknek megfelelő.	0	1	2	3	4	5
21.	Teljesíthető követelményeket támaszt.	0	1	2	3	4	5
22.	A diákok önértékelését a sikeres tanulási folyamat részének tekinti.	0	1	2	3	4	5
23.	Értékelésében és a követelmények felállításában a tanterv nyújtotta lehetőségeken belül figyelembe veszi az egyének és a tanulócsoportok sajátosságait.	0	1	2	3	4	5
24.	Az értékelések eredményeit beépíti az egyéni és csoportos fejlesztés céljainak, módszereinek kijelölésébe.	0	1	2	3	4	5
25.	Az értékelés szempontjait, az elvárásokat mindig előre közli a tanulókkal és a szülőkkel.	0	1	2	3	4	5
26.	Jó a kapcsolata a szülőkkel.	0	1	2	3	4	5
27.	Jó a kapcsolata a kollégákkal.	0	1	2	3	4	5
28.	Gyakran és szívesen vesz részt intézményen belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokban a nevelő-oktató munkáján túl is.	0	1	2	3	4	5
29.	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	0	1	2	3	4	5
30.	Határozott, szuggesztív az órákon.	0	1	2	3	4	5
31.	Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.	0	1	2	3	4	5

32.	Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.	0	1	2	3	4	5
33.	Tisztában van önmaga képességeivel, szakmai felkészültségével, személyisége sajátosságaival.	0	1	2	3	4	5
34.	Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.	0	1	2	3	4	5
35.	A szakterületére vonatkozó legújabb eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába.	0	1	2	3	4	5
36.	Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.	0	1	2	3	4	5
37.	Az önálló tanuláshoz biztosítja a megfelelő útmutatókat, eszközöket.	0	1	2	3	4	5
38.	A tanulói hibákat a tanulási folyamat részeként kezeli, azok tapasztalatait beépíti saját pedagógiai gyakorlatába	0	1	2	3	4	5
39.	Tervezőmunkájában figyelembe veszi a vizuális, auditív, verbális tanulói típusok sajátosságait.	0	1	2	3	4	5
40.	Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a különböző tanulási stratégiák kialakítására.	0	1	2	3	4	5

Kérjük, amennyiben olyan véleménye van a munkájával, személyével kapcsolatban, amelyet nem érintettek a kérdések, és fontosnak tart megjegyezni, írja le ide!

.....

.....

.....

.....

A pedagógusinterjú kérdései a pedagógus munkájának önértékeléséhez:

- Hogyan követi a szakmában megjelenő újdonságokat, a végbemenő változásokat?
- Milyen módszerekkel, milyen szempontok figyelembevételével végzi a hosszú és rövid távú tervezést? Hogyan, milyen esetekben korrigálja a terveket?
- Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi és szociális állapotát, a közösség belső struktúráját?
- Milyen ellenőrzési, értékelési, számonkérési formákat alkalmaz? Hogy használja a korábbi eredményeket, tapasztalatokat az értékelés tervezésekor?
- A tanórákon látottakon kívül milyen módszereket, tanulásszervezési eljárásokat és milyen céllal alkalmaz szívesen?
- Milyen módszerrel segíti a fogalmak kialakítását?
- Hogy használja ki a tantárgyköziség lehetőségeit?
- Milyen módszerekkel segíti a tanultak alkalmazását?
- Hogy alakítja a tanulási teret, tanulási környezetet a tanulási folyamatnak megfelelően?
- A motivációnak mely eszközeit használja leggyakrabban? Milyen alapon választja meg a motivációs eszközöket?
- Milyen módon segítik munkáját az IKT-eszközök?
- Milyen módszerekkel támogatja a diákok önálló tanulását?
- Mit jelent Ön számára az inkluzív nevelés?
- Hogyan differenciál, alkalmazza-e az adaptív oktatás gyakorlatát?
- Hogyan vesz részt a tehetséggondozásban, felzárkóztatásban?
- Hogyan jelenik meg a személyiség- és a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában?
- Hogyan képes befogadó környezetet kialakítani?
- Milyen esetekben, milyen módszerrel készít egyéni fejlesztési tervet?
- Hogy használja ki a közösség tagjainak különbözőségében rejlő értékeket a munkája során?
- A tanítási-tanulási folyamatban hol, mikor, hogyan szokta a tanulók önértékelését ösztönözni?
- Hogyan győződik meg róla, hogy a tanulók értékelése reális?
- Milyen módon működik együtt a pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal? Hogy működik együtt más intézmények pedagógusaival?
- Milyen kommunikációs eszközöket használ szívesen a munkája során? Hogy tartja a kapcsolatot a tanulók szüleivel?
- Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?
- Milyen kiemelkedő vagy fejleszthető területet emelne ki a munkájával kapcsolatban?

A vezetői interjú kérdései a pedagógus munkájának önértékeléséhez:

- Milyennek tartja a pedagógus szaktárgyi, módszertani, pedagógiai felkészültségét?
- Mennyire felel meg a pedagógus tervezőmunkája az intézmény elvárásainak és a tanulócsoporthoz?
- Milyen módszerekkel és milyen hatékonysággal segíti a pedagógus a diákok önálló tanulását?
- Hogy vesz részt a pedagógus a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésében, oktatásában?
- Mennyire tud megfelelni a pedagógus a tanulók és a szülők egyéni elvárásainak?
- Hogy jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógus munkájában?
- Mennyire felel meg a pedagógus értékelő munkája az intézmény elvárásainak és a tanulócsoporthoz?
- Milyen a pedagógus kapcsolata a tanulókkal, szülőkkel?
- Milyennek tartja a pedagógus kapcsolatát a kollégákkal?
- Milyen a pedagógus intézményen belüli és kívüli szakmai aktivitása?
- Milyen innovációs, vagy pályázati feladatokban vesz, vagy vett részt a pedagógus?
- Miben nyilvánul meg a pedagógus kezdeményezőkészsége, felelősségvállalása?
- Reális önismerettel rendelkezik-e a pedagógus? Hogy fogadja a visszajelzéseket?
- Mennyire jellemző a pedagógusra az önfejlesztés igénye?
- Mennyire elégedett a pedagógus munkájának eredményességével?
- Mi(ke)t értékelt leginkább a pedagógus szakmai munkájában?
- Mi az, amiben szeretné, hogy változzon, fejlődjön?
- Van-e tudomása arról, hogy a pedagógus online közösségeket, kapcsolatot létesít és tart fenn a tanulók és/vagy a szülők körében?
- Hogyan értékeli a pedagógus konfliktusmegelőző és kezelő módszereit, képességét?

Szülői kérdőív a pedagógus önértékeléséhez

Kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy a felsorolt állítások közül melyik milyen mértékben igaz.

5 = teljesen egyetért

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet

0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

S.sz	Értékelési szempont	Pontszám					
1.	Lehetőségeket biztosít gyermekemnek a tehetsége kibontakoztatásában.	0	1	2	3	4	5
2.	Előre tájékoztatja a szülőket és a tanulókat az éves és a rövidebb távú célokról, feladatokról, elvárásokról.	0	1	2	3	4	5
3.	Gyermelem otthoni tanulását is segíti.	0	1	2	3	4	5
4.	A házi feladatokat, a gyermekem munkáit rendszeresen ellenőrzi.	0	1	2	3	4	5
5.	A szülőkkal való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.	0	1	2	3	4	5
6.	Szervez vonzó, tanórán kívüli programokat a gyermekek számára.	0	1	2	3	4	5

7.	Értékelése, visszajelzései rendszerek, aktuálisak és segítők.	0	1	2	3	4	5
8.	Fogadóórán informatív és gyermekem fejlődése szempontjából hasznos tanácsokat ad.	0	1	2	3	4	5
9.	Szülői kérdésre időben és pontosan reagál.	0	1	2	3	4	5
10.	Segítségért fordulhatok hozzá nevelési problémákkal.	0	1	2	3	4	5
11.	Önálló ismeretszerzésre ösztönzi diákjait.	0	1	2	3	4	5
12.	Felismeri a tanuló problémáit, tanulási nehézségeit és képes segítséget nyújtani.	0	1	2	3	4	5
13.	A tanulók bizalommal fordulhatnak hozzá.	0	1	2	3	4	5
14.	Gyermekem hosszabb hiányzása esetén lehetőség szerint ad időt és segítséget a felzárkózásához.	0	1	2	3	4	5

Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez

Kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy a felsorolt állítások közül melyik milyen mértékben igaz.

5 = teljesen egyetért

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet

0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

S.sz	Értékelési szempont	Pontszám					
1.	A kollégákkal való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.	0	1	2	3	4	5
2.	Nyitott a tantárgyközi együttműködésre.	0	1	2	3	4	5
3.	A tehetséges tanulóknak lehetőséget biztosít a továbbfejlődésre.	0	1	2	3	4	5
4.	Szervez vonzó, tanórán kívüli programokat a gyermekek számára.	0	1	2	3	4	5
5.	Szükség szerint tájékoztatja a kollégákat a tanulók fejlődéséről, problémáiról.	0	1	2	3	4	5
6.	Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	0	1	2	3	4	5

7.	Értékelési gyakorlata összhangban van az intézményi elvárásokkal.	0	1	2	3	4	5
8.	Részt vesz szakmai vitákban, ilyenkor nyitott, együttműködő.	0	1	2	3	4	5
9.	Folyamatosan képezi magát, és tudását igény szerint megosztja kollégáival.	0	1	2	3	4	5
10.	Együttműködő, nyitott, és megbízható partner a munkaközösségi munkában.	0	1	2	3	4	5
11.	Részt vesz innovációban, pályázati feladatokban.	0	1	2	3	4	5

Kompetenciaalapú összesítő értékelőlap az indikátorok szerint

A pedagógus neve:

Dátum: , év hó nap

.....

értékelő aláírása

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző
		Pontszám
1.1	Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.	N. é. 0 1 2 3
1.2	Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.	N. é. 0 1 2 3
1.3	Fogalomhasználata pontos, következetes.	N. é. 0 1 2 3
1.4	Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).	N. é. 0 1 2 3
1.5	A szaktárgy tanítása során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.	N. é. 0 1 2 3
1.6	A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.	N. é. 0 1 2 3
1.7	A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz.	N. é. 0 1 2 3
1.8	Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.	N. é. 0 1 2 3
1.9	Törekszik az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazási lehetőségeinek felismertetésére.	N. é. 0 1 2 3
1.10	Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.	N. é. 0 1 2 3

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző
		Pontszám
2.1	A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.	N. é. 0 1 2 3
2.2	Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.	N. é. 0 1 2 3
2.3	Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb..	N. é. 0 1 2 3
2.4	Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.	N. é. 0 1 2 3
2.5	Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.	N. é. 0 1 2 3
2.6	A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.	N. é. 0 1 2 3
2.7	Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.	N. é. 0 1 2 3
2.8	Alkalmazza a differenciálás elvét.	N. é. 0 1 2 3
2.9	Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.	N. é. 0 1 2 3
2.10	Tudatosan tervezi a tanóra/foglalkozás céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.	N. é. 0 1 2 3
2.11	Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.	N. é. 0 1 2 3
2.12	Terveit az óra/foglalkozás eredményessége függvényében felülvizsgálja.	N. é. 0 1 2 3

3. kompetencia: A tanulás támogatása		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző
		Pontszám
3.1	Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.	N. é. 0 1 2 3
3.2	Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.	N. é. 0 1 2 3
3.3	Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.	N. é. 0 1 2 3
3.4	A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.	N. é. 0 1 2 3
3.5	Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, pl. webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.	N. é. 0 1 2 3
3.6	Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.	N. é. 0 1 2 3
3.7	Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.	N. é. 0 1 2 3
3.8	Tanítványaiiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.	N. é. 0 1 2 3

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző
		Pontszám
4.1	Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.	N. é. 0 1 2 3
4.2	A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.	N. é. 0 1 2 3
4.3	A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.	N. é. 0 1 2 3
4.4	A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.	N. é. 0 1 2 3
4.5	Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani vagy más szakembertől segítséget kérni.	N. é. 0 1 2 3
4.6	Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.	N. é. 0 1 2 3
4.7	Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.	N. é. 0 1 2 3
4.8	A tanuló hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.	N. é. 0 1 2 3
4.9	Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.	N. é. 0 1 2 3
4.10	Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.	N. é. 0 1 2 3

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző
		Pontszám
5.1	Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremtet.	N. é. 0 1 2 3
5.2	Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.	N. é. 0 1 2 3
5.3	Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.	N. é. 0 1 2 3
5.4	Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.	N. é. 0 1 2 3
5.5	Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.	N. é. 0 1 2 3
5.6	A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli.	N. é. 0 1 2 3
5.7	A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.	N. é. 0 1 2 3
5.8	Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.	N. é. 0 1 2 3
5.9	Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.	N. é. 0 1 2 3
5.10	Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.	N. é. 0 1 2 3

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző
		Pontszám
6.1	Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.	N. é. 0 1 2 3
6.2	Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.	N. é. 0 1 2 3
6.3	A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő tesztet) készít.	N. é. 0 1 2 3
6.4	A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.	N. é. 0 1 2 3
6.5	Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek.	N. é. 0 1 2 3
6.6	Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.	N. é. 0 1 2 3
6.7	Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.	N. é. 0 1 2 3
6.8	Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.	N. é. 0 1 2 3

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző
		Pontszám
7.1	Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.	N. é. 0 1 2 3
7.2	A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.	N. é. 0 1 2 3
7.3	Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	N. é. 0 1 2 3
7.4	A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.	N. é. 0 1 2 3
7.5	A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	N. é. 0 1 2 3
7.6	Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.	N. é. 0 1 2 3
7.7	A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.	N. é. 0 1 2 3
7.8	A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.	N. é. 0 1 2 3
7.9	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	N. é. 0 1 2 3
7.10	Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.	N. é. 0 1 2 3

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző
		Pontszám
8.1	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepeltvárásokhoz.	N. é. 0 1 2 3
8.2	Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.	N. é. 0 1 2 3
8.3	Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.	N. é. 0 1 2 3
8.4	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.	N. é. 0 1 2 3
8.5	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.	N. é. 0 1 2 3
8.6	Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.	N. é. 0 1 2 3
8.7	Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.	N. é. 0 1 2 3
8.8	Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	N. é. 0 1 2 3
8.9	Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.	N. é. 0 1 2 3

Önfejlesztési terv

Az önfejlesztési terv javasolt sablonja:

Pedagógus/Intézményvezető neve:	
Pedagógus/Intézményvezető oktatási azonosítója:	
Önfejlesztési terv neve/azonosítója:	
Önfejlesztési terv kezdő dátuma:	
Önfejlesztési terv befejező dátuma:	

Projekt neve/azonosítója	
Projekt célja, indokoltsága:	
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	
A feladat végrehajtásának módszere:	
A feladat elvárt eredménye:	
A feladat tervezett ütemezése:	
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	