

# PÁLYÁZAT

## A BELÜGYMINISZTER ÁLTAL KIÍRT CSEMŐI LADÁNYI MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA

*TK/120/HR/KOZINT/00074-1/2024*



Készítette:

**Hamar Pál**

Csemő, 2024. 04. 09.

## Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozatok.....	3
Szakmai önéletrajz .....	7
Szakmai életút.....	11
Bevezetés .....	14
Pedagógiai, vezetői hitvallás .....	14
Szakmai helyzetelemzés .....	15
Az intézmény adatai .....	15
Az intézmény története.....	16
Tárgyi feltételek .....	16
Személyi feltételek.....	17
Az intézmény tanulói létszáma és szociális környezete .....	18
Egyéb tényezők .....	20
A helyzetelemzésre épülő fejlesztési terv.....	21
Az iskola tárgyi eszközeinek fejlesztése .....	21
Az iskola személyi feltételeinek fejlesztése .....	22
A nevelés-oktatás fejlesztése .....	23
Együttműködés, kapcsolattartás fejlesztése a partnerekkel.....	24
Összefoglaló gondolatok .....	26
Mellékletek .....	27

## Bevezetés

Mikor jó egy iskola? A válasz összetett, de az egyik legfontosabb pillére a **nevelőtestület**. Úgy gondolom, hogy a pedagógusok egyéni és egyedi képességeken keresztül kiteljesedve ösztönzik egymást egy közös cél, a gyermekek nevelése és oktatása érdekében. Emellett, a szakszerű és kreatív munka kibontakozása érdekében, elengedhetetlen a folyamatosan bővülő infrastruktúra is.

### Pedagógiai, vezetői hitvallás

Az iskola olyan közösség legyen:

- ahová a **diákok** szívesen járnak;
- ahová gyermeküket szívesen hozzák a **szülők**;
- ahol a **pedagógus** szakmailag ki tud teljesedni;
- ahol a résztvevők (diákok, szülők, pedagógusok) ötleteikkel segítik az **intézmény fejlődését, fejlesztését**;
- amely a fenntartóval szorosan **együtműködve** az innováció helyszíne;
- ahol a diák egyénre szabott, **differenciált** oktatásban részesül;
- ahol mindenki megtalálja a magának megfelelő, **hasznos szabadidős programot, tevékenységet**;
- ahol a **tehetségek** kiteljesedhetnek, a gyengébben teljesítők felzárkózhatnak;
- amely utat mutat a diákok **pályaválasztásához**.

Vezetőként fontosnak tartom:

- a nyugodt és biztonságos **légbört**;
- a már létező programok, **intézményi profilok** megtartását;
- az **együtműködést** más intézményekkel, helyi vállalkozókkal, civil szervezetekkel;
- az iskola **népszerűsítését**;
- a **demokratikus**, ugyanakkor következetes vezetését;
- a hatékonyabb **intézményi kommunikációs rendszer** működtetését;
- a **takarékos gazdálkodást**.

## Szakmai helyzetelemzés

A szakmai helyzetelemzéshez a 2023. évi októberi statisztikai adatokat, az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát, a Pedagógiai Programját, a Házirendjét és a szakmai alapidokumentumát használtam fel.

### Az intézmény adatai

Intézmény neve:	Csemői Ladányi Mihály Általános Iskola
Székhelye:	2713 Csemő, Szent István út 32-34.
E-mail címe:	ladanyimihaly.csemo@cegleditk.hu
Telefonszáma:	+36 -53-392 044
OM azonosítója:	201226
Típusa:	általános iskola
Fenntartó neve:	Ceglédi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	2700 Cegléd, Malom tér 3.

Az intézmény feladatai:

- Köznevelési alapfeladat:
  - Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása alsó tagozaton (1-4. évfolyam) és felső tagozaton (5-8. évfolyam).
  - Általános iskolai sajátos nevelési igényű tanulók (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) integrált nevelése, oktatása.
  - Általános iskolai sajátos nevelési igényű tanulók (értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) gyógypedagógiai nevelése, oktatása.
- Közneveléshez kapcsolódó egyéb feladat:
  - 1-4. évfolyamon egész napos iskolai nevelés, oktatás.
  - 5-8. évfolyamon tanulószobai nevelés, oktatás.

## **Az intézmény története**

A 19. században Csemőben, tanyasi jellege következtében, egyszerre több iskola is működött, megkönnyítve ezzel a gyerekek iskolába járását. Ahogyan a település fejlődött, úgy jöttek létre az újabb kisiskolák. Az 1970-es év után a község településszerkezete is megváltozott, elkezdődött a faluközpont kiépülése. Ezekben az években kezdték meg az iskolákat összevonni. 1976-ban indult el egy új iskola tervének elbírálása, majd 1977. november 7-én ünnepélyes keretek között át is adták a falu új iskoláját. Ekkor még három helyen folyt az oktatás. 1985-től már a település teljes tanulólétszáma és nevelőtestülete a központi iskola épületében tanult, illetve dolgozott.

Az intézmény tárgyi feltételrendszere, infrastruktúrája folyamatosan fejlődött, miközben a tanulólétszám is folyamatosan nőtt. 1998-ban az iskola felvette Ladányi Mihály költő nevét.

2008. augusztus 15-e előtt Csemőben önálló vezetésű óvoda és általános iskola működött. Ezt követően Csemő és Nyársapát Képviselő-testületének határozatával egy nagy intézményi hálózat (óvodák, iskolák, kiállítóhely, szabadidőközpont, könyvtár) jött létre, a CSENYÁ-ÁMK.

2013. január elsejétől, az általános iskolák állami kézbe kerülésével, az intézményi hálózatból három nagy egység alakult: Csemői Nefelejcs Óvoda, Nyársapáti ÁMK (óvoda, szabadidőközpont, könyvtár) és a Csemői Ladányi Mihály Általános Iskola a Nyársapáti Tagintézményével. Az iskola fenntartója és működtetője a Klebersberg Intézményfenntartó Központ (továbbiakban KLIK) lett, azon belül a Nagykőrösi Tankerület illetékességével.

A KLIK strukturális átszervezése miatt a 2016/2017. tanévtől az iskola átkerült a Ceglédi Tankerületi Központ fenntartásába. A következő tanévtől a két intézmény útjai különváltak, így létrejött az önálló, mai néven is ismert, Csemői Ladányi Mihály Általános Iskola.

## **Tárgyi feltételek**

Az épületek a kor igényeinek megfelelőek. Szerencsére maga az iskola területe a község központjában helyezkedik el. A tantermek száma a tanulói létszámhoz igazodóan megfelelő. A 19 tanterem legfeljebb 400 tanuló befogadására alkalmas. A diákok szakirányú tanulását hét szaktanterem, valamint egy tornaterem és egy tornaszoba biztosítja. Az informatika tanterem számítógépes állománya 2016-ban, míg a két nyelvi szaktanterem és a tornaszoba 2023-ban újult meg. Utóbbi – 80m<sup>2</sup> szőnyegfelülettel – judoteremként is lehet használni. A többi terem

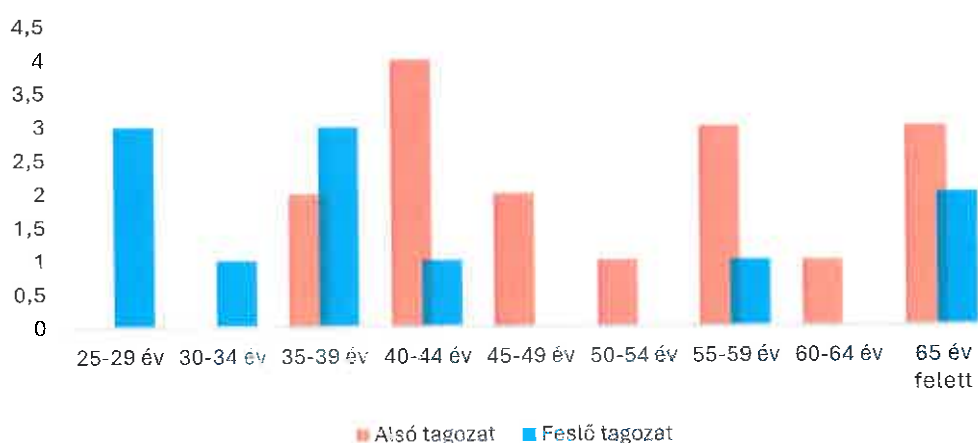
eszközállománya is nagyban segíti a zavartalan oktatást. Projektorok, laptopok, táblagépek, digitális fényképezőgépek, valamint egy kamera mellett egy elavult interaktív tábla próbálja biztosítani a modern kornak megfelelő oktatást. Az épületen kívüli sportolást és más mozgást, a tágas udvar mellett, egy műanyag borítású sportpálya és egy játszótér teszi lehetővé.

Az intézmény padlóburkolata és az iskolapadok, leginkább a székek állapota elavult, „megérett” a cserére. A számos új informatikai berendezés mellett a pedagógusok által leginkább használt nyomtató és fénymásológép ugyancsak elavult, gyakorta jelez valamilyen hibáüzenetet. Az udvari sportpályán kívül más kültéri sporteszköz nem áll rendelkezésre, gondolok itt a kosárpályákra, a röplabda- és/vagy tollaslabda-pályára.

A folyosókat a tanulók művei díszítik az évszaknak és a jeles ünnepeknek megfelelően. A bejáratnál nagyszámú elismerő és partneriskolai oklevél mutatja a szakmai elhivatottságot.

### Személyi feltételek

Az intézmények legjelentősebb erőforrása maga a pedagógusi kar. Jelenleg minden műveltségterület oktatása ellátott. Tantárgyakra lebontva már más a helyzet: a felső tagozaton a technika és életvitelt, valamint a vizuális kultúrát kell az osztályfőnököknek tanítani, mivel pillanatnyilag nincs szaktanári ellátottság ezekre a területekre. A szakmai tevékenységek összehangolását az alsó tagozat, a felső tagozat, a módszertani és a mérés-értékelés munkaközösségek látják el.

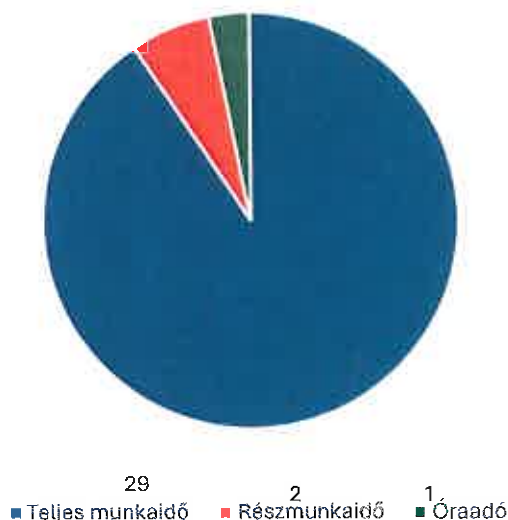


1. ábra: Életkori eloszlás az alsó és felső tagozaton

A pedagógusok életkorát vizsgálva az látható, hogy az elkövetkező öt évben mindösszesen egy kolléga éri el a nyugdíjkorhatárt. Ezen felül öt pedagógus nyugdíj mellett tanít az iskolában. Ugyanakkor örömteli, hogy három olyan – a pedagógus pálya iránt elhivatott – pályakezdő gyakoronokkal bővült a nevelőtestület, akikre hosszú távon lehet majd építeni.

A fenntartó által engedélyezett létszám:

- Pedagógus: 31,5 fő
- NOKS: 3 fő
- Technikai: 5 fő



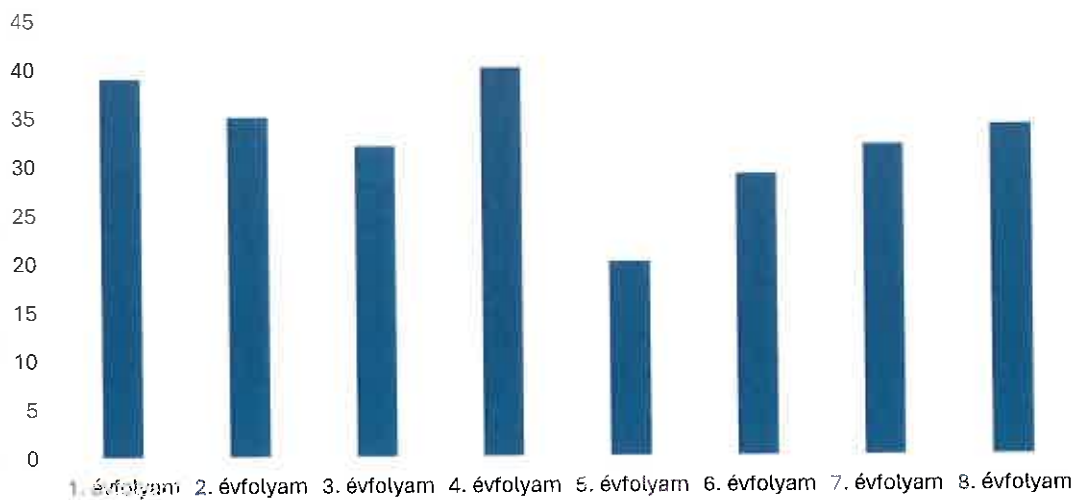
2. ábra: A foglalkoztatottság típusa szerinti eloszlás

Stabilitást ad az iskolának az állandó munkaerő megléte. Hosszú időt követően fordul elő, hogy mindösszesen egy óraadó pedagógus van állományban. Ez azt is jelenti, hogy a fenntartó által engedélyezett összlétszám teljes egészében kimutatható, pedagógushiány nem áll fenn.

### **Az intézmény tanulói létszáma és szociális környezete**

Tanulói létszámok a 2023. októberi statisztika alapján.

Összlétszám: 261 fő (számított létszám: 296 fő)



3. ábra: Tanulói létszám évfolyamonként

A jelenlegi és az elmúlt évek statisztikai mutatóit vizsgálva megállapíthatjuk, hogy két osztály 32-40 tanulóval történő indítása minden tanévben biztosítottnak látszik. Jelenleg minden évfolyamon két osztály tanul. Ez alól kivétel az 5. évfolyam, ahol csak egy. Ennek az oka, hogy ez az osztály az alsó tagozaton párhuzamosan haladt az akkor kezdő speciális osztállyal, amely viszont a felső tagozaton már indult. Sajnos a város elszívó hatása egyre jelentősebb, de megfelelő színvonalú oktatás mellett, a csemői adottságokat kiaknázva, ezt kompenzálni lehet.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók külön összevont csoportban tanulhatnak, immáron az alsó és a felső tagozaton is. Ezen felül 21 fő SNI és 26 fő BTMN gyermek tanul integrált formában.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya 20,3%, míg a halmozottan hátrányos helyzetűeké mindösszesen 6,1%.

A külterületen élő gyerekek arányát nehéz pontos adattal kimutatni. Ami biztos, hogy a busszal közlekedők aránya 38,7%, viszont éneke a központon kívül olyanok is, akik más módon (autóval, kerékpárral) jutnak el az iskolába.

Az intézmény befogadja és segíti a beilleszkedésben a Csemőben élő holland és belga családok gyermekeit.

A diákok – a sokszor nehéz körülmények ellenére – szép sikereket érnek el a különféle sport- és tanulmányi versenyeken (pl.: Cegléd Körzeti Atléтика Többpróba Diákolimpia, nagykőrösi



Kistérségi Idegen Nyelvi Verseny), valamint nem áll távol tőlük a pályázatokon (pl.: országos rajz- és meseíró) való részvétel sem.

### **Egyéb tényezők**

A fenntartó mellett, Csemő Község Önkormányzata szintén sajátjának érzi az iskolát, lehetőségeihez mérten támogatja az ottani elképzeléseket. Az iskola szoros együttműködésben áll a Községi Könyvtárral, mivel nem rendelkezik ilyen típusú önálló létesítménnyel.

Az iskolai szülői szervezettel rendszeres a konzultáció a feladatokkal, azok megvalósításával kapcsolatban.

Az egyházakkal és az egészségügyi ellátó szervezetekkel is partneri kapcsolatot ápol az intézmény. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal különösen szoros az együttműködés.

A helyi civil szervezetekkel való kapcsolat a korábbi évekhez képest némiképpen gyengült.

## A helyzetelemzésre épülő fejlesztési terv

Felgyorsult világban élünk! – Ki ne hallotta, vagy akár használta volna ezt a mondatot. Természetesen jómagam sem gondolom másképpen, ez pontosan így van. A probléma csak akkor kezdődik, amikor ezt hajtogatva meg sem próbálunk a fejlődéssel lépést tartani. Ugyanakkor az sem elhanyagolható kérdés, „mi lesz a hagyományainkkal”?! Vezetői programom erre a két alappillérre épül: **hagyományőrzés és modernizáció**.

Terveim szerint az iskola – az **ökoiskola** és a **helyi értékek** megismerése, megtapasztalása mellett – még nagyobb hangsúlyt fektetne a már működő **médiacsoport** fejlesztésére.

### Az iskola tárgyi eszközeinek fejlesztése

Az elmúlt években nagy figyelem fordult az **IKT eszközpark** bővítésére, de ez leginkább a projektorokra és a táblagépekre terjedt ki. Ahhoz, hogy egy **médiacsoport** jól működhessen, számos más IKT eszközre is szükség lesz: például kamerákra, szoftverekre. Jelenleg a diákok az események rögzítésére saját mobiltelefonjukat használják. Ezek minősége azonban nem minden esetben kielégítő. A gyors információáramláshoz az **iskolarádió** újbóli kiépítését elengedhetetlennek látom. Itt a diákoknak lehetőségük nyílna gyakorolni a hírolvasást, de az iskola is könnyebben oszthatna meg közérdekű információkat (versenyeredményeket, közelgő programokat stb.).

Az informatikától nem eltávolodva, szükségesnek találok az interaktív táblák és más robotikai eszközök beszerzését is. Emellett további tantárgyak – legfőképpen a természettudomány – **szertárfelszereléseinek** felújítását is esedékesnek vélem, amely az eszközök modernebbre történő cseréjét is magában foglalja.

A fent említett korszerűsítések képezik az alapját az **ökoiskolai program** felvirágoztatásának. Mindemellett az udvari fejlesztések is elengedhetetlenek. A nagyon régen megszüntetett tankert magaságysokkal való kialakítása, valamint egy madárbarát kert létrehozása, biztosan visszahozná a diákok kedvét a Csemőre jellemző életmód gyakorlásához.

Az intézményhez tartozó udvar ugyan méretét tekintve nagy, de ott csak egy sportlétesítmény (sportpálya) található. Ennek a problémának a megoldásán pályázatom írásakor is dolgozunk, szorosan együttműködve az iskolai szülői szervezettel. Jelenleg kettő

kosárpalánk és kettő röplabdapálya, valamint egy kisméretű kondipark kialakítása zajlik. A munkálatok befejezésétől függően lehetséges majd az **udvari sporteszközök** bővítése.

Az iskola minden tétével nevel és oktat. A környezettudatos gondolkodás kialakítása egy Örökös Ökoiskolának alapfeladata. Az intézményfejlesztés részeként fontos, hogy szem előtt tartsuk a **takarékosság** elvét is. Ezzel orientálva a diákokat a fenntarthatóság, a környezettudatosság felé, kialakítva bennük a környezettel kapcsolatos értékek iránti tiszteletet.

### Az iskola személyi feltételeinek fejlesztése

Az elkövetkező időszak legfontosabb feladata a jólképzett, elhivatott és tapasztalt nyugdíjkorhatárt elérő kollégák pótlása (1. ábra). Ez két módon lehetséges. Az egyik lehetőség, hogy a programomban felvázolt **új iskolai profil** a környékről idecsábítja a pedagógusokat. A másik, azoknak a **volt diákoknak** a visszacsábítása az alma materükbe, akik a tanári pályát választották.

A hagyományörzés a **művészeti vonal felvirágoztatásán** keresztül is megoldható. Elsősorban azért, mert mind az alsó, mind pedig a felső tagozaton számos ilyen beállítottságú kolléga dolgozik. Meglátásom szerint ezen a problémán egy – a felső tagozaton hiányzó – technika és életvitel, valamint vizuális kultúra szakos kolléga felvétele is segítené. Ez tovább növelné a szakos ellátottságból fakadó stabilitást.

Ahogy korunk, úgy a gyermekek érdeklődése is folyamatosan változik. Éppen ezért létfontosságú a folyamatos **szakmai továbbképzés**, a módszertani megújulás. A kollégák munkájának fejlődését segítik elő a tapasztalatszerések is, akár egy-egy **belső továbbképzés** keretein belül. A megfelelő szakos ellátottság érdekében támogatom a tanítók továbbtanulását, egy választott szakon.

Örülnék, ha a tantestület tagjai továbbra is megbecsülnék a másik munkáját, erőfeszítéseit. Ehhez jó lehetőséget biztosítanak az **óralátogatások**, amelyek során a munkatársak megismerhetik egymás gondolkodásmódját, értékrendjét.

## A nevelés-oktatás fejlesztése

A **nevelési célok** szorosan kötődnek a 2020-as NAT és az ahhoz illeszkedő tartalmi szabályozók (kerettantervek) alapelveihez. Ezek közül az alábbiakat tartom kiemelten fontosnak:

- a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése;
- a döntéseik, tetteik következményeiért vállaljanak felelősséget – a felelősségtudat fejlesztése;
- a kulturált környezet iránti igény fejlesztése;
- a viselkedéskultúra javítása az agresszió visszaszorításával, valamint a tolerancia, az együttműködés fejlesztésével;
- az egészséges életmódra nevelés;
- a környezettudatosság fejlesztése;
- a magyarságtudat kialakítása.

A tanulóknak meg kell ismerniük a magyar kultúra és szűkebb hazájuk Csemő értékeit, hagyományait. A **gyakorlatorientált** foglalkozásokkal, programokkal elérhetjük azt, ami egy iskolának a legnagyobb feladata: az életre való felkészítés. Csemő 1952-óta íródo történetében mindig is jelen volt az agrokultúra. A diákok élete részévé vált a **farmgazdálkodás**, mégis, ha tananyagként köszön vissza, elfelejtik, mintha nem is hallottak volna róla. Erre az élettapasztalatra alapozva szeretném vezetői programomban kihangsúlyozni az effajta hagyományőrzést. Véleményem szerint ezzel a túlzott elvárosiasodást is visszafordíthatjuk, mintegy megteremtve egy új iskolai profilt.

Az elmúlt években eléggé gyorsan szaporodtak az online térben történő zaklatási ügyek, melyeket sokszor egy-egy közösségi média platform generál (pl.: Instagram NGL). Az ilyen veszélyeket is képes lehetne – preventív jelleggel – a diákok elé tárni egy modern eszközökkel felszerelt **médiacsoport**. A jelenleg folyó tanévben az iskolai mobiltelefon használatával szemben már tett sikeres lépéseket az intézmény, de van még hova fejlődni.

Az **erdei iskola** bevezetése nem okozna nehézségeket, hiszen a község rendelkezik egy Ökocentrummal, ahol egy-egy osztály kényelmesen be tud rendezkedni egy rövid, de akár ötnapos kirándulásra is.

A tizennyolc éves judo edzői pályafutásom során számos alkalommal voltam rákényszerülve arra, hogy „vegyes” korosztályú csoportot tanítsak. A vegyes szó itt azt jelenti, hogy egészen az óvodástól a 16 éves korig bezárólag. Pedagógiai tevékenységem során kölcsönös segítség alakult ki a csoport tagjai között: a kicsik tanulnak a nagyoktól, a nagyok segítik a kicsiket.

Kérdezem: vajon az iskolai gyakorlatban, az osztályok között ez hogyan működhetne? Az elkövetkező időszakban egy **testvérosztály projekt kidolgozását** is kezdeményezném. Eredményeként olyan szoros kötelék alakulhatna ki az osztályok (pl. a 2.a és a 7.b) között, ami megannyi közös programot (Farsang, Karácsony, Ladányi Gála) tenne lehetővé.

Az **oktatás** területén a legfontosabb fejlesztési feladat az első évfolyamra történő beiratkozás. A **beiratkozási** program összeállítása csak e feladat töredéke, ugyanis az iskolát vonzóvá kell tenni a diákok és szülei számára. A vezetői programomban vázolt új intézményi profil, és a már futó iskolai Csengőszó programsorozat mellett óvodai szülői értekezletek és nyílt órák megtartásával lehetne még inkább felkelteni a leendő elsősök figyelmét.

Miután a gyermekek az intézmény tanulóivá váltak, fontos, hogy a nyolcadik osztályos ballagásig bezárólag a képességeiknek megfelelő, **differenciált oktatásban** részesüljenek. A **tehetségek kibontakozhassanak**, a kevésbé jó képességűek **felzárkózhassanak**. Mindehhez az olyan, már futó programok (ELTE Tanítsunk Magyarorszáért), iskolai profilok (Komplex Alapprogram – Élménysuli) erősítése szükséges, amelyek elősegítik a diákok gyakorlatias oktatását.

A **továbbtanulási mutatók** évről évre javulnak. Több esetben a bizonytalanság az, ami a végzős diákjainkra zúdul. A tovább haladási szándék jelen van, csak nem tudják, merre tovább. Ezeknek a kételyeknek az elosztatása érdekében, az iskola korábbi diákjainak előadásait, beszámolóit minden mennyiségben támogatnám.

Az intézmény megfelelő működéséhez elengedhetetlenek a naprakész szabályzatok. Ezeknek a **dokumentumoknak a folyamatos felülvizsgálata** indokolt. A változások a nevelőtestület minden tagjának munkájára hatással vannak, ezért az együtt gondolkodás ezen a téren is hatékonyságnövelő tényező. A pedagógusok teljesítményértékelésének (TÉR) bevezetése nagy feladat elé állítja a nevelőtestület tagjait, amely az igazgatónak is komoly kihívást jelent. Ugyanakkor hiszem, hogy ez a tevékenység a pedagógusoknál beindíthatja az önfejlesztés folyamatát.

### **Együttműködés, kapcsolattartás fejlesztése a partnerekkel**

Egy iskola megítélésének fontos meghatározója az **intézményen belüli kommunikáció** és a **partnerekkel való kapcsolattartás**, együttműködés. Az eredményes nevelő-oktató munkán kívül ugyan olyan fontos a hírek, információk áramlása.

Egy intézmény hírközlésével kapcsolatban az első dolog, ami mindenkinek eszébe jut, a honlap. Az iskolában is megtalálhatóak a **honlapszerkesztéshez** szükséges tudással rendelkező kollégák, így egy új, interaktív és naprakész arculat nagyot lendíthetne a kommunikáción.

Az **Iskolai Szülői Szervezettel** történő **kapcsolattartást** nemcsak elektronikus formában kívánám megvalósítani. A szülői véleményekre és igényekre nyitott vagyok, amennyiben azok az intézmény fejlődését szolgálják. Az igazgatói irodájátó mindig nyitva áll, emellett a havonta tartott megbeszéléseket is támogatom.

A felmerülő problémák zökkenőmentes és szakszerű megoldásához a **Ceglédi Tankerületi Központtal és Csemő Község Önkormányzatával** továbbra is szoros és korrekt **együttműködés** szükséges. Itt is fontos a személyes, kiegyensúlyozott kapcsolat kialakítása, a közös értékek és érdekek szem előtt tartásával.

Elengedhetetlen a **Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde**, valamint az iskola – megbeszélések és közös programok általi – kapcsolatának tudatos ápolása.

A **meglévő partnerkapcsolatokat** fenn kell tartani, és lehetőség szerint tovább bővíteni. A hagyományörzés keretén belül, a helyi gazdaságokkal szeretném felvenni a kapcsolatot. Ezen kívül szorgalmazom a **testvériskola-kapcsolat** kialakítását is.

A **Csemői Iskoláért Alapítvány** pénzügyi helyzetén **pályázatok** útján, illetve a szülők, támogatók segítségével lehet javítani. Azt az elvet vallom, hogy először valamilyen eredményt kell felmutatni ahhoz, hogy később a befektetett energia megtérüljön. Ennek egyik része már készülétfélben van: az udvari sportlétesítmények bővítése (kosárlabdapalánkok, röplabdapályák, mini kültéri kondipark).

## Összefoglaló gondolatok

A pedagógus, mint az iskola „motorja”: az ő motiváltságuk, elhivatottságuk lendíti előre az intézményben folyó nevelést-oktatást. A tanár eredményes munkájához hatékony tanítási módszerekre és korszerű eszközökre van szükség.

Az iskola, a pedagógia leglényegesebb alapelve az életre való felkészítés. Ez leginkább gyakorlatorientált programokon és képzéseken valósulhat meg. Szükségesnek érzem, hogy tanítványainkat a helyi hagyományok ápolásán keresztül vezessük jó irányba a társadalom hasznos tagjává válás rögzös útján.

### Záró gondolat

A közös célok megvalósításához, valamint az együttműködéshez kérem a pályázat véleményezőinek és elbírálóinak támogatását, illetve bizalmát.

Csemő, 2024. április 09.

Tisztelettel:



.....

Hamar Pál